

**АНАЛИЗ РАБОТЫ МОУ ООШ № 42 пгт. Новокручининский
за 2022-2023 учебный год**

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**
- 2. АНАЛИЗ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ООП**
- 3. АНАЛИЗ ШКОЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНИВАНИЯ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ООП**
- 4. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ, ДИСЦИПЛИН И УЧЕБНЫХ ПЛАНОВ**
- 5. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ**
- 6 АНАЛИЗ СИСТЕМЫ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ООП**
 - 6.1. Анализ кадровых условий реализации основной образовательной программы**
 - 6.2. Анализ реализации и качества ООП НОО и ООП ООО, разработанных в соответствии с ФГОС-2021**
 - 6.3. Анализ психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы**
 - 6.4. Анализ материально-технических условий реализации основной образовательной программы**
- 7. ВЫВОД ПО ИТОГАМ АНАЛИЗА РАБОТЫ ШКОЛЫ ЗА 2022/23 УЧЕБНЫЙ ГОД**
 - 7.1 Цели и задачи на 2023/24 учебный год**

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В 2022-2023 учебном году в МОУ ООШ № 42 пгт. Новокручининский образовательная деятельность была организована на уровне начального общего и основного общего образования.

На уровне начального общего образования со 2 по 4 классы осуществлялась реализация ООП НОО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС НОО, утвержденного приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373. Нормативный срок освоения – четыре года. В 1 классе осуществлялась реализация ООП НОО по обновленным ФГОС.

На уровне основного общего образования с 6 по 9 классы осуществлялась реализация ООП ООО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ООО, утвержденного приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897. Нормативный срок освоения – пять лет. В 5 классе осуществлялась реализация ООП ООО по обновленным ФГОС.

Основные образовательные программы:

- реализуют требования к образованию, которые предъявляет ФГОС соответствующего уровня;
- разработаны с учетом индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся, их образовательных потребностей, социального заказа, а также приоритетных направлений деятельности МОУ ООШ № 42;
- содержат обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений;
- реализуются через организацию урочной и внеурочной деятельности.

Урочная деятельность организуется в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, санитарными правилами и гигиеническими нормативами.

Внеурочная деятельность организуется на добровольной основе с учетом интересов обучающихся и возможностей МОУ ООШ № 42 по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Внеурочная деятельность осуществляется через организацию кружков, секций, проектной деятельности;

В МОУ ООШ № 42 принимаются все обучающиеся с 1-го по 9-й класс на основании личного заявления родителя (законного представителя). В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в 1-й класс прием детей осуществляется при достижении ими к 1 сентября учебного года возраста не менее 6 лет 6 месяцев.

Педагогические работники ОУ имеют соответствующий уровень квалификации, а также курсовую подготовку по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности.

Родители (законные представители) обучающихся ознакомлены с уставом МОУ ООШ № 42, лицензией на осуществление образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитации, с учебно-программной документацией, основными образовательными программами, реализуемыми ОУ, и другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности, правами и обязанностями обучающихся.

2. АНАЛИЗ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ООП

В целях получения достоверной информации о качестве образования и достижении планируемых результатов освоения ООП в рамках ВСОКО проводится мониторинг качества образования. Объектом мониторинга являются результаты освоения ООП, то есть образовательные результаты обучающихся.

В течение 2022/23 учебного года в рамках реализации ВСОКО осуществлялся мониторинг образовательных результатов обучающихся с целью определения соответствия их планируемым результатам освоения ООП.

В рамках мониторинга были запланированы и проведены следующие диагностические работы:

Месяц	Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты
сентябрь	Входной контроль – контрольные работы, тесты по русскому языку, математике, (2–9-й классы)	Диагностика уровней сформированности УУД (2–9-й классы)	Диагностика уровня сформированности личностных результатов (2–9-й классы)
октябрь	Стартовая диагностическая работа (1 класс)		
Октябрь-декабрь	Тематический контроль, наблюдение в соответствии с программами по учебным предметам, курсам (1–9-й классы)		Выявление уровня воспитанности (2–9-й классы)
1 раз в четверть		Федеральный мониторинг формирования функциональной грамотности (5-9 классы)	

Февраль		Федеральный мониторинг формирования функциональной грамотности (читательская) (8-й класс)	
---------	--	---	--

В ходе мониторингов получены и проанализированы результаты, сделаны выводы и сформулированы рекомендации.

Анализ результатов промежуточной аттестации на уровне НОО

класс	Кол-во	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество, %	Успеваемость, %	Обученность, %
2	15	6	5	4	0	73	100	71
3	10	4	3	3	0	70	100	70
4	9	3	3	3	0	67	100	33

Анализ результатов промежуточной аттестации на уровне ООО

класс	Кол-во	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество, %	Успеваемость, %	Обученность, %
5	21	4	7	8	2	52	90	55
6	10	1	3	6	0	40	100	51
7	8	1	3	3	1	50	87,5	52
8	5	0	3	1	1	60	80	49

Анализ результатов ГИА-9

Выпускники в 2022/2023 учебном году сдавали два обязательных экзамена – по русскому языку и математике. Кроме того, обучающиеся сдавали ОГЭ по двум предметам по выбору:

- обществознание выбрали 14 обучающихся
- биологию – 7 обучающихся;

- географию – 6 обучающихся;
- историю – 1 обучающийся;
- информатику – 2 обучающихся.

1 обучающийся с ОВЗ сдавал 2 основных экзамена в форме ГВЭ (математика – «4», русский язык – «3»).

1 обучающийся с ОВЗ не допущен до основного этапа сдачи экзаменов по причине академической задолженности по предметам - оставлена на осень.

Экзамен по предмету	Количество обучающихся					Качество, %	% обучающихся, прошедших минимальный порог
		«5»	«4»	«3»	«2»		
Русский язык	16	5	5	6	0	62,5	100
математика	16	0	9	4	3	56	81
обществознание	14	0	6	7	1	43	93
биология	7	1	1	5	0	28,5	100
география	6	3	1	1	1	67	83
история	1	0	0	1	0	0	100
информатика	2	0	1	1	0	50	100

Обучающиеся, получившие оценку «2», имеют право на пересдачу в резервные дни. У 1 обучающегося сдач экзаменов состоится осенью из-за академической задолженности по предметам.

Анализ результатов обучения по школе

Данные	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Год
Всего обучающихся	104	104	106	106	106

Не успевают	1	1	2	4	1
Не аттестованы	1	1	2	1	1
Отличники	1	8	3	2	5
Хорошисты	25	23	23	25	28
С одной «4»	3	3	1	1	1
С одной «3»	4	2	2	2	1
% качества	33	32,4	26	27	33
% успеваемости	99	98	96	95	98

Выводы по разделу «Анализ достижения планируемых результатов освоения ООП»

Анализ результатов обучения за 2022/23 учебный год позволил выявить повышение качества знаний в I и II четверти. В III и IV четвертях качество знаний понизилось. Таким образом, по сравнению с прошлым учебным годом качество знаний понизилось на 5%.

Пути решений:

1. Учителям-предметникам:

- 1.1. Усилить работу по организации контроля текущей успеваемости обучающихся в будущем учебном году.
- 1.2. Подводить предварительные итоги результатов обучения по истечении каждого учебного месяца.
- 1.3. Совершенствовать качество проведения уроков, применяя новые, современные подходы, интерактивные формы обучения.

1.4. Осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, контроля усвоения знаний обучающимися по отдельным темам (включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику).

1.5. Осуществлять мониторинг работы слабоуспевающих обучающихся на уроке.

1.6. Классным руководителям проводить плановую работу с детьми, часто пропускающими учебу по неуважительной причине.

1.6. В целях ликвидации пробелов у обучающихся, имеющих пропуски уроков по уважительным причинам:

- организовать в новом учебном году консультации для обучающихся, пропустивших значительное количество уроков, и для обучающихся с низкой учебной мотивацией по основным предметам: русскому языку, математике, английскому языку, физике, химии, биологии. Предоставить в учебную часть график консультаций по предмету до 05.09.2023;
- использовать форму наставничества «Ученик – ученик», «Учитель – ученик»;
- рекомендовать обучающимся и родителям ЭОР и ЦОР для самостоятельной подготовки «Решу ВПР», «Решу ЕГЭ, ОГЭ», Учи.ру, РЭШ;
- организовать в новом учебном году консультации для подготовки обучающихся 9-х классов к ГИА в разноуровневых группах. Организовать группы базового и продвинутого уровня в зависимости от подготовки обучающихся.

1.7. Составить маршрутные листы по ликвидации академической задолженности по предмету и выдать на руки неуспевающим обучающимся и их родителям в срок до 31.05.2023.

2. Классным руководителям:

2.1. Обеспечить тесное взаимодействие с учителями-предметниками в осуществлении контроля успеваемости обучающихся в течение года.

2.2. Своевременно информировать родителей (законных представителей) об успеваемости обучающихся.

2.3. Провести анализ успеваемости на родительских собраниях. В классах, где остро стоит вопрос низкой успеваемости, выбрать форму собрания с участием родителей и детей.

2.4. Взять под персональный контроль всех неуспевающих. Предоставлять ежемесячный отчет об успеваемости обучающихся группы риска заместителю директора по УВР.

3.3Д УВР:

3.1. Проанализировать результаты обучения обучающихся за 2022/23 учебный год на заседании МО в срок до 01.09.2023.

3.2. Обсудить и принять необходимые меры, направленные на повышение качества знаний и успеваемости обучающихся в 2023/24 учебном году.

4. Заместителю директора по УВР:

4.1. Взять под контроль успеваемость и качество знаний в 5–9-х классах.

4.2. Провести собеседование с учителями, имеющими низкие результаты качества обучения по предмету.

4.3. Усилить контроль за организацией и проведением индивидуальной работы учителей с неуспевающими обучающимися с целью недопущения неудовлетворительных результатов обучения в 2023/24 учебном году.

4.4. Разработать план повышения качества образования в ОО.

3. АНАЛИЗ ШКОЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНИВАНИЯ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

ОСВОЕНИЯ ООП

Деятельность внутренней системы оценки качества образования проводилась в соответствии с планом функционирования ВСОКО на 2022/23 учебный год. Были запланированы следующие мероприятия по контролю образовательных результатов школьников:

Мероприятия по контролю образовательных результатов школьников

Класс	Учебный предмет	Форма	Сроки	Уровень	Субъект оценки
Начальное общее образование					

1	Русский язык/ чтение	Мониторинг индивидуальных образовательных достижений	Сентябрь–май	Индивидуальный	Учитель класса
1	-----	Стартовая диагностическая работа	октябрь	региональный	Учитель класса
2	Русский язык, чтение, математика, окружающий мир	Комплексная диагностическая работа	октябрь	Школьный	Учитель класса
Основное общее образование					
8	Функциональная грамотность (математическая)	Диагностическая работа	15 ноября	Региональный	Учитель-предметник
9	математика	РПР	10 февраля	региональный	Учитель-предметник
9	Русский язык	РПР	14 февраля	региональный	Учитель-предметник

Результаты ВПР

В 2023 году в соответствии с приказом Рособнадзора от 16.08.2022 № 1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году», приказом Комитета по образованию муниципального образования Читинский район Забайкальского края от 22.02.2022 № N «О проведении мониторинга качества образования» Всероссийские проверочные работы были запланированы в 4-х, 5-х, 6-х, 7-х, 8-х классах.

Информация о проведенных работах и количестве участников представлена в таблице.

Количественный состав участников ВПР-2023

Наименование предметов	4-й класс, чел.	5-й класс, чел.	6-й класс, чел.	7-й класс, чел.	8-й класс, чел.
Окружающий мир/биология	9	20	-	8	-

Русский язык	8	14	7	5	5
Математика	8	15	7	6	5
география	--	-	8	-	-
физика	-	-	-	-	3
История	--	15	10	8	5
Английский язык	--	--	--	5	--

Вывод:

- в работе приняли участие 54 обучающихся из 54 (4-8 классы) (100%). **Выводы:**

1. 40 процентов обучающихся не подтвердили своей отметки за 2021/22 учебный год. В основном произошло понижение оценки по сравнению с отметкой преподавателя. Самое значительное снижение обнаружено по математике: 62 процента обучающихся понизили свою отметку.
2. Анализ результатов ВПР по сравнению с прошлым годом показал серьезное снижение качества знаний по математике и незначительное снижение по русскому языку в 5-8 классах.
3. Анализ результатов ВПР по сравнению с общероссийским, региональным и районным показателями выявил низкий уровень качества знаний по математике, географии, биологии.
4. Анализ результатов ВПР по истории, русскому языку подтвердил объективность оценок, полученных за III четверть.

Рекомендации:

1. Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.
2. Разработать методические рекомендации для следующего учебного года, чтобы устранить выявленные пробелы в знаниях для учителей-предметников в срок до 06.06.2023.
3. Скорректировать рабочие программы по предмету на 2023/24 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем.

Анализ системы оценки достижения планируемых результатов

В МОУ ООШ № 42 система оценки достижения планируемых результатов реализуется в соответствии с положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, основными образовательными программами начального общего, основного общего, среднего общего образования, требованиями ФГОС 2 поколения и обновленных ФГОС-2021 уровней образования.

Текущий контроль предметных результатов осуществляется в ходе реализации рабочих программ учебных предметов в устной и письменной форме. Текущий контроль успеваемости проводится педагогом на уровне класса (учебной группы). Педагог осуществляет текущий контроль успеваемости в процессе оценивания устных ответов на уроках, выполнения домашних заданий, лабораторных и практических работ, результатов самостоятельных работ обучающего и проверочного характера, контрольных и диагностических работ, в том числе проводимых по линии администрации; оперативно доводит до сведения обучающихся результаты оценивания той или иной работы, давая возможность каждому ученику оспорить отметку и обосновать свое несогласие.

Текущий контроль метапредметных результатов осуществляется в форме диагностических работ на установление уровня функциональной грамотности в рамках административного мониторинга метапредметных результатов.

В рамках текущего контроля оценивание предметных результатов осуществляется:

1. в 1-х классах без фиксации образовательных результатов в классных журналах в виде отметок, используется только положительная и не различаемая по уровням фиксация;
2. во 2–9-х классах:
 - в виде отметок по пятибалльной шкале;
 - безотметочно (зачет/незачет) по учебному предмету «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Объектом оценивания по данному предмету становится нравственная и культурологическая компетентность ученика, которая проводится в виде проведения систематизированных упражнений и тестовых заданий разных типов, а также в форме защиты итогового индивидуального проекта.

Отметки, полученные обучающимися в ходе текущего контроля успеваемости, выставляются учителем в классный журнал и в дневник ученика (если ученик предоставляет дневник для выставления отметки). Отметка за письменную работу выставляется также в тетради ученика после выполненной работы.

Оценивание метапредметных результатов осуществляется в виде подсчета баллов, набранных обучающимся по результатам диагностической работы. Баллы в отметку не переводятся. В зависимости от количества баллов устанавливается уровень функциональной грамотности: низкий, средний, повышенный и высокий. Для фиксации метапредметных результатов обучающихся классным руководителем заполняются мониторинговые таблицы метапредметных результатов.

Выводы

1. Выявлена необходимость в дополнительной оценке. Учителю математики Жмыховой Т.В. в 2022/23 учебном году запланировать дополнительные проверочные и контрольные работы, чтобы увеличить накопляемость отметок, или усилить систему устного опроса.
2. Не все педагоги следуют системе оценивания, которая создана в школе. В рамках плана работы ВСОКО в 2022/23 учебном году запланировать мероприятия, направленные на анализ системы текущего оценивания педагогов «группы риска», в работе которых выявлены несоответствия требованиям локальных актов школы и ФГОС по итогам 2022/23 учебного года. Также запланировать мониторинг работы педагогов в электронном журнале в рамках плана внутришкольного контроля на 2022/23 учебный год.
3. Процедуры оценивания не всегда объективны. Обновить и утвердить на заседании педагогического совета локальные нормативные акты школы: положение о ВСОКО, положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации, положение о фонде оценочных средств. Довести до сведения педагогов содержание локальных нормативных актов и систему оценивания, принятую в МОУ ООШ № 42. Запланировать контрольные мероприятия в отношении педагогов, в работе которых выявлена необъективность.

4. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ, ДИСЦИПЛИН И УЧЕБНЫХ ПЛАНОВ

В рамках анализа проведена проверка выполнения рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин в 2022/23 учебном году. Проанализировано выполнение учебных планов по уровням образования.

Выполнение учебного плана на уровне НОО

Учебные предметы	Количество выполненных часов в год				Всего часов	
	1 кл	2 кл	3 кл	4 кл	План	Факт
Русский язык	165	135	135	135	573	570

Математика	132	132	136	134	540	534
Родной русский язык	--	34	33	34	102	101
Окружающий мир	66	66	68	67	270	267
Музыка	33	34	34	34	135	135
Литературное чтение	132	135	135	102	506	504
Английский язык	---	63	63	63	204	189
ИЗО	33	34	34	34	135	135
технология	33	34	32	33	135	132
физкультура	57	58	57	57	270	229
ОРКСЭ	---	---	---	34	34	34
Литературное чтение на родном русском	----	34	33	34	102	101

Выполнение учебного плана на уровне ООО

Учебные предметы	Количество выполненных часов в год					Всего часов	
	5	6	7	8	9	План	Факт
<i>Обязательная часть</i>							
Русский язык	170	203	136	105	99	711	713
математика	169	166	---	---	---	340	335
алгебра	---	---	102	101	102	303	306
геометрия	----	---	68	68	68	202	204
информатика	---	---	32	32	30	101	94

Родной русский язык	--	33	35	33	32	135	133
биология	33	34	67	66	64	270	264
география	33	33	66	68	63	270	263
химия	---	---	---	66	61	134	127
Литература	101	100	69	67	99	439	436
Английский язык	99	99	99	99	99	507	495
история	64	63	65	63	91	371	346
обществознание	34	32	33	34	30	169	163
физика	---	---	68	68	97	235	233
ОДНК НР	35	--	--	--	---	34	35
Изобразительное искусство (искусство)	32	32	32	34	----	136	130
физкультура	58	58	58	60	53	338	287
технология	68	70	66	33	---	238	237
музыка	34	32	34	---	---	102	100
ОБЖ	---	---	27	27	25	101	79
Забайкаловедение	33	33	--	34	---	102	100

Несмотря на нехватку положенных уроков по плану, рабочие программы выполнены в полном объеме, кроме уроков физкультуры и ОБЖ. Часть невыполненной программы будет перенесена на следующий учебный год.

Анализ результатов контроля качества выполнения рабочих программ

В соответствии с планом работы школы на 2022/23 учебный год проведен внутришкольный контроль выполнения рабочих программ учебных предметов по уровням образования. В ходе внутришкольного контроля качества реализации рабочих программ учебных предметов по уровням образования было проанализировано выполнение рабочих программ всех учебных предметов. Результаты проверки представлены в таблицах.

Начальное общее образование

Качество выполнения ООП начального общего образования

Учебные предметы				
	1	2	3	4
Русский язык	94	93	90	93
Литературное чтение	94	93	90	95
Родной русский язык	100	94	94	100
Литературное чтение на родном языке	100	94	94	100
Математика	96	94	92	96
Окружающий мир	94	91	85	94
Изобразительное искусство	97	100	97	100
Музыка	97	94	85	91
Технология	97	85	88	94
Физическая культура	83	75	76	79
Английский язык	Не преподается	93	94	97
ОРКСЭ	Не преподается			91

Не имеют расхождений по количеству часов, отведенных на реализацию в учебном плане, рабочие программы учебных предметов: изобразительное искусство, РРЯ, литературное чтение на родном языке в структуре основной образовательной программы (ООП).

Программы учебных предметов выполнены в полном объеме. Практическая часть рабочих программ (практические, лабораторные работы и др.) по учебному предмету «Окружающий мир» реализована полностью в 1–4-х классах. – 100 процентов.

Контрольные работы выполнены в полном объеме по учебным предметам: русский язык, математика, окружающий мир.

Основное общее образование

Качество выполнения ООП основного общего образования (%)

Учебные предметы					
	5	6	7	8	9
Русский язык	86	87	95,5	88	94
Литература	87	86	99	88	92
Родной язык	88	85	103	85	88
Английский язык	93	95	95	93	92
Немецкий язык	Не преподается			99	100
Математика	94	95			
Биология	100	100	95,5	90	90
Обществознание	94	103	91	91	88
История России. Всеобщая история	97	94	97	93	93
География	88	91	90	93	82

Изобразительное искусство	88	94	91	94	
Музыка	97	91	91		
Технология	91	91	94	91	
Забайкаловедение			94		
Физическая культура	82	84	84	82	82
Основы безопасности жизнедеятельности	Не преподается		91	94	88
Алгебра	Не преподается		94	94	96
геометрия			94	93	90
физика			98,5	98,5	94
информатика			94	94	88
химия	Не преподается			94	96

Причиной несоответствия стали больничные листы, учебный отпуск учителя физкультуры, праздничные дни. Степень выполнения рабочих программ на уровне основного общего образования – 99 процентов. Полностью реализована практическая часть рабочих программ учебных предметов: химия, биология, информатика, обществознание, технология, физическая культура, изобразительное искусство. Степень выполнения практической части рабочих программ на уровне основного общего образования – 99 процентов.

Контрольные работы выполнены в полном объеме по учебным предметам: русский язык, литература, английский язык, математика, алгебра, геометрия, информатика, физика, биология, химия, обществознание, история России, всеобщая история, география. Степень выполнения контрольных работ на уровне основного общего образования – 100 процентов. Полностью реализована практическая часть рабочих программ учебных предметов: информатика, физика, обществознание.

Общие результаты контроля выполнения рабочих программ

На уровне начального общего образования доля выполнения рабочих программ составляет 100 процентов. На уровне основного общего образования – 99 процентов. Отступление от прохождения программного материала составляет от 1 до 10 часов. Причина расхождений выполнения программы – праздничные дни, учебный отпуск, больничные дни. Содержание пропущенных уроков скорректировано в рабочих программах по датам за счет уплотнения учебного материала. Практическая часть рабочих программ на уровне начального общего образования выполнена на 99 процентов. На уровне основного общего образования – на 99 процентов. Запланированные контрольные работы на уровне начального общего образования выполнены на 100 процентов. На уровне основного общего образования контрольные работы выполнены на 99 процентов.

Выводы:

1. Рабочие программы предметов учебного плана по уровням образования реализованы на 99 процентов. Отступление от прохождения программы скорректировано за счет уплотнения учебного материала.
2. Практическая часть рабочих программ реализована полностью.
3. Текущий контроль по предметам выполнен в полном объеме.

Рекомендации:

1. Заместителю директора по учебно-воспитательной работе Кропачевой М.П.:

1.1. Ознакомить педагогический коллектив с результатами анализа выполнения рабочих программ за 2022/23 учебный год в срок до 24.06.2023.

1.2. Ознакомить педагогов с примерными учебными планами на 2023/24 учебный год в срок до 24.06.2023, чтобы педагоги смогли скорректировать часы в рабочих программах.

1.3. Запланировать по итогам анализа рабочих программ педагогов мероприятия внутришкольного контроля на новый, 2023/24 учебный год.

2. Учителям-предметникам:

2.1. Включить темы, разделы, которые не были пройдены на уровне образования, в рабочие программы на 2023/24 учебный год в срок до 28.08.2023.

- 2.2. Актуализировать рабочие программы учебных предметов для 3–4-х, 7–9-х классов в соответствии с учебными планами и календарными учебными графиками на 2023/24 учебный год в срок до 28.08.2023. Актуализировать тематическое планирование в программах с учетом рабочей программы воспитания.
- 2.3. Разработать рабочие программы по предметам учебного плана для 1-2-х и 5-6-х классов на 2023/24 учебный год в соответствии с требованиями обновленного ФГОС НОО-2021 и ФГОС ООО-2021, с учетом ФОП и положения о рабочей программе в срок до 24.08.2023.
3. Провести заседания методических объединений по разработке рабочих программ на 2023/24 учебный год с учетом данных рекомендаций в соответствии с положением о рабочей программе в срок до 24.06.2023.
- 3.2. Провести методические семинары для учителей начальной школы и 5–9-х классов на тему «Разработка рабочей программы в соответствии с требованиями новых ФГОС и с учетом ФОП» до 24.06.2023.
- 3.3. Рассмотреть рабочие программы педагогов на соответствие требованиям ФГОС на 2023/24 учебный год в срок до 28.08.2023.

5. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

В срок до 24.05.2023 был проведен контроль в целях получения информации о реализации программы коррекционной работы за 2022/23 учебный год. По результатам контроля установлено следующее.

В 2022/23 учебном году в школе обучаются 9 школьников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ); Два обучающихся с диагнозом УО. Для школьников разработана система комплексного психолого-педагогического сопровождения, включающая разработку АООП, организацию коррекционной работы.

Коррекционная работа в 2022/23 году проводилась в соответствии с планом индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий.

Анализ реализации плана индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий

Категория детей с ОВЗ	Количество детей с ОВЗ	Мероприятие	Ответственные	Количество мероприятий	
				План	Факт

Дети с задержкой психического развития	8	Коррекционные занятия по развитию познавательных способностей	Учитель-психолог, социальный педагог	15	15
Дети с нарушениями движения	1	Занятия по коррекции движения	Учитель физкультуры	20	20
Дети с УО	2	Коррекционные занятия по развитию познавательных способностей	Учитель-психолог, социальный педагог. Учителя-предметники	15	15

Для обучающихся с ОВЗ в школе в соответствии с заключениями ПМПК специальные условия обучения и воспитания на уроках учителями соблюдаются. В школе отсутствует безбарьерная среда, но обучающиеся обеспечены необходимыми учебниками.

Анализ специальных условий обучения и воспитания детей с ОВЗ

Наименование обеспечения	Наличие	Потребность
Программно-методическое обеспечение	Учебные пособия согласно рабочим программам по каждому предмету.	Диагностический комплект. Методика определения готовности к школе. Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе. Учебные пособия для обучающихся с УО.
Кадровое обеспечение	Педагог-психолог, социальный педагог, заместитель директора по УВР, замдиректора по ВР	Учитель-логопед, тьютор, учителя математики, физики.
Материально-техническое обеспечение	спортивный зал, столовая, школьный двор.	кабинет социального педагога, кабинет психолога, медицинский кабинет, актовый зал, библиотека с возможностью выхода в интернет..

Информационное обеспечение	Наглядные пособия, мультимедийные, аудио- и видеоматериалы	Оборудование для просмотра мультимедийных, аудио- и видеоматериалов, компьютеры.
----------------------------	--	--

Выводы:

Проведенный анализ показал, что в МОУ ООШ № 42 организована комплексная коррекционно-развивающая работа с обучающимися с ОВЗ. Она обеспечивает возможность освоения образовательных программ обучающимися, испытывающими трудности в обучении, а также развитие у них познавательной активности.

6. АНАЛИЗ СИСТЕМЫ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ООП

6.1. Анализ кадровых условий реализации основной образовательной программы

№	Ф. И. О. учителя	Образование	Должность	Квалификационная категория
1	Артемьева Светлана Владимировна	Неоконченное высшее	Учитель-предметник, социальный педагог	Соответствие, 2020
2	Балагурова Жанна Владимировна	Высшее педагогическое	Учитель начальных классов	Соответствие, 2020
3	Вдовина Анна Геннадьевна	Высшее профессиональное	Учитель-предметник	соответствие
4	Зими́на Марина Валерьевна	Среднее специальное	Учитель начальных классов	соответствие
5	Кропочева Марина Петровна	Высшее педагогическое	Учитель английского языка, ЗД УВР	Соответствие, 2022
6	Лаврентьева Марина Александровна	Среднее специальное	Учитель начальных классов. ЗД ВР	соответствие

7	Шогина Ольга Александровна	Среднее специальное	Учитель начальных классов	соответствие
8	Жмыхова Татьяна Васильевна	Высшее педагогическое	Учитель математики	Соответствие
9	Распутко Ольга Алексеевна	Высшее профессиональное	Учитель начальных классов, директор	соответствие
10	Украинцева Оксана Вениаминовна	Высшее педагогическое	Учитель-предметник	соответствие
11	Степанова Валентина Вячеславовна	Высшее	Учитель физкультуры, психолог	соответствие

Анализ реализации плана повышения квалификации педагогов

ФИО педагога	Название курса, количество часов	Место прохождения	Сроки обучения
Артемьева С.В. – учитель русского языка и литературы	Реализация требований обновленных ФГОС НОО ФГОС ООО в работе учителя	ГУ ДПО «Институт развития образования Забайкальского края»	16.01.2023 - 27.01.2023
Вдовина А.Г. – учитель истории и обществознания. Информатики, искусства.	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя (история и обществознания. В предметной области «Искусство») -2 курса		16.01.2023 - 31.01.2023
	Методика преподавания истории и обществознания в		03.07.2022 - 20.07.2022

	общеобразовательной школе 72 ч	Инфоурок.	
Украинцева О.В. – учитель химии, биологии	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя		06.03.23 – 14.03.23.
Кропочева М.П. – ЗД УВР, учитель английского языка	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя		16.01.2023 - 28.01.2023
	«Управление введением и реализацией ФГОС НОО, ФГОС ООО, 40 часов		13.02.23 – 17.02.23
Лаврентьева М.А. – ЗД ВР, учитель начальных классов	Реализация требований обновленных ФГОС НОО ФГОС ООО в работе учителя		06.03.23 – 14.03.23.
Распутько О.А. – Директор школы	Реализация требований обновленных ФГОС НОО ФГОС ООО в работе учителя		06.03.23 – 14.03.23.
Балагурова Жанна Владимировна – учитель начальных классов	Реализация требований обновленных ФГОС НОО ФГОС ООО в работе учителя		06.03.23 – 14.03.23.
Кожевникова Марина Валерьевна – учитель начальных классов	Реализация требований обновленных ФГОС НОО ФГОС ООО в работе учителя.		06.03.23 – 14.03.23.
Жмыхова Татьяна Васильевна – учитель математики	Реализация требований обновленных ФГОС НОО ФГОС ООО в работе учителя		13.03.2023 – 27.03.2023
	«Реализация межпредметных связей при обучении математике в системе ООО и СОО», 72 ч.	Инфоурок 16.07.2022 – 10.08.2022	

8.2. Анализ реализации и качества ООП НОО и ООП ООО, разработанных в соответствии с ФГОС-2021

С 1 сентября 2022 года началась реализация ООП НОО и ООП ООО, разработанных в соответствии с требованиями новых ФГОС НОО и ФГОС ООО.

В соответствии с планом внутришкольного контроля и планом функционирования ВСОКО на 2022/23 учебный год в начале учебного проведен анализ степени готовности основных общеобразовательных программ НОО и ООО по ФГОС-2021.

Цель контроля: анализ степени готовности ООП НОО и ООП ООО и соответствие программ требованиям новых ФГОС НОО и ФГОС ООО.

Результаты анализа степени реализации ООП НОО по ФГОС 2021 года (1 класс) представлены в таблице.

Структурные элементы разделов ООП НОО		Отметка о соответствии требованиям ФГОС НОО – 2021 и о реализации.	Замечания
Целевой раздел			
Пояснительная записка	Цели реализации программы начального общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения обучающимися программы начального общего образования	соответствует	
	Принципы формирования и механизмы реализации программы начального общего образования, в том числе посредством реализации индивидуальных учебных планов	Имеется/соответствует	
	Общая характеристика программы начального общего образования	Имеется/соответствует	
Планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования		\соответствуют/реализованы	
Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования		Имеется/соответствует	

Содержательный раздел			
Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей	Содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля	/соответствует/реализовано	
	Планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля	соответствуют	
	Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами, используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании	Имеются/соответствуют, реализованы	
	Указание на форму проведения занятий (для рабочих программ учебных курсов внеурочной деятельности)	имеются -не реализуются	
	Учет рабочей программы воспитания	Имеется -соответствует/реализована	
	Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся	Описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов	Имеется/соответствует
	Характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся	Имеется/соответствует	

Рабочая программа воспитания	Анализ воспитательного процесса в организации	Имеется/соответствует	
	Цель и задачи воспитания обучающихся	Имеется/соответствует/реализованы	
	Виды, формы и содержание воспитательной деятельности с учетом специфики организации, интересов субъектов воспитания, тематики учебных модулей	Имеется/соответствует/реализована	
	Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	Имеется/реализуется	
Организационный раздел			
Учебный план	Обязательная часть учебного плана (обязательные для изучения предметные области, учебные предметы (учебные модули))	Имеется/соответствует -реализована	
	Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого организацией, включает учебные предметы, учебные курсы (в том числе внеурочной деятельности), учебные модули по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов	Имеется/соответствует - реализована	
	Общий объем аудиторной работы обучающихся за четыре учебных года составляет от 2954 до 3190 академических часов	3100 часов, соответствует/реализован	
	Объем обязательной части программы начального общего образования составляет 80%, а объем части, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого	Соблюдено	

	организацией, – 20% от общего объема программы начального общего образования		
План внеурочной деятельности		Имеется/соответствует/не реализуется	Возможны коррективы
Календарный учебный график		Имеется/соответствует/реализован	Возможны коррективы
Календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся организацией или в которых организация принимает участие в учебном году или периоде обучения		Имеется/соответствует/реализован	Возможны коррективы
Характеристика условий реализации программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС		Имеется/соответствует	

ООП начального общего образования предусматривает реализацию через организацию образовательной деятельности (урочной и внеурочной) в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Рабочие программы по учебным предметам, модулям и курсам разработаны на основе Примерных рабочих программ для НОО.

Результаты анализа степени реализации ООП ООО по ФГОС 2021 года (5 класс) представлены в таблице.

Структурные элементы разделов ООП ООО		Отметка о соответствии требованиям ФГОС ООО – 2021 и реализации	Замечания
Целевой раздел			
Пояснительная записка	Цели реализации программы основного общего образования, в том числе адаптированной, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения обучающимися программы основного общего образования	Имеется/соответствует	

	Принципы формирования и механизмы реализации программы основного общего образования, в том числе посредством реализации индивидуальных учебных планов	Имеется/соответствует	
	Общая характеристика программы основного общего образования	Имеется/соответствует	
Планируемые результаты освоения обучающимися программы основного общего образования, в том числе адаптированной		Имеется/соответствует	
Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной		Имеется/соответствует	
Содержательный раздел			
	Содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля	Соответствует, реализованы	
	Планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля	Имеются/реализованы	
Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей	Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами, используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании	реализовано	

	Учет рабочей программы воспитания	Да/реализован	
Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся	Описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов	Имеется/соответствует	
	Описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности	Имеется/соответствует	
Рабочая программа воспитания	Анализ воспитательного процесса в организации	Имеется/соответствует	
	Цель и задачи воспитания обучающихся	Имеется/соответствует/реализованы	
	Виды, формы и содержание воспитательной деятельности с учетом специфики организации, интересов субъектов воспитания, тематики модулей	Имеется/соответствует	
	Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	Имеется/соответствует/реализуется	
Программа коррекционной работы	Описание особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ	Имеется/соответствует	
	План индивидуально ориентированных диагностических и коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и освоение ими программы основного общего образования, в том числе адаптированной	Имеется/реализован	
	Рабочие программы коррекционных учебных курсов	Соответствуют/реализованы	
	Перечень дополнительных коррекционных учебных курсов и их рабочие программы (при наличии)	имеются	

	<p>Планируемые результаты коррекционной работы и подходы к их оценке с целью корректировки индивидуального плана диагностических и коррекционных мероприятий</p>	имеются	
Организационный раздел			
Учебный план	<p>Обязательная часть учебного плана (обязательные для изучения предметные области, учебные предметы (учебные модули))</p>	Имеется/соответствует/реализована	
	<p>Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого организацией, включает учебные предметы, учебные курсы (в том числе внеурочной деятельности), учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ</p>	Имеется/соответствует/реализована	
	<p>Общий объем аудиторной работы обучающихся за пять учебных лет не может составлять менее 5058 академических часов и более 5549 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными гигиеническими нормативами и санитарно-эпидемиологическими требованиями.</p> <p>Общий объем аудиторной работы обучающихся с</p>	5506 часов, соответствует\реализован	

	ОВЗ в случае увеличения срока обучения на один год не может составлять менее 6018 академических часов за шесть учебных лет		
	Объем обязательной части программы основного общего образования составляет 70%, а объем части, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого организацией, – 30% от общего объема программы основного общего образования	Соблюдено	
План внеурочной деятельности		Да/не реализован	Нет оплаты
Календарный учебный график		Имеется/реализован	
Календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся организацией или в которых организация принимает участие в учебном году или периоде обучения		Имеется/соответствует/реализован	Возможны изменения
Характеристика условий реализации программы основного общего образования, в том числе адаптированной, в соответствии с требованиями ФГОС		Имеется/соответствует	

ООП основного общего образования предусматривает реализацию через организацию образовательной деятельности (урочной и внеурочной) в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Рабочие программы по учебным предметам, модулям и курсам разработаны с учетом Примерных рабочих программ для ООО.

Выводы:

1. На 01.09.2022 г готовность ООП НОО и ООО по ФГОС 2021 года составила 90 процентов. Введены в реализацию почти все структурные элементы ООП НООО и ООО, кроме программ по внеурочной деятельности. Проект программы был подготовлен к согласованию педагогическим советом и утвержден 25.08.2022г. Не готовы рабочие программы курсов внеурочной деятельности.

Рекомендации:

1.2. Предоставить ФОП ООО и календарный план (5-6 кл.) на обсуждение 05.06.2023.

2. Учителям-предметникам:

. Обсудить на заседании МО и согласовать рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей до 28.08.2023.

3. Заместителям директора по УВР Кропачевой М.П.:

Представить тексты ФООП НОО и ФООП ООО для утверждения директору в срок до 25.08.2023.

6.3. Анализ психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы

В школе функционирует психолого-педагогическая служба, включающая 2-х сотрудников.

Ф. И. О. сотрудника	Должность
Степанова В.В.	Педагог-психолог
Артемьева С.В.	Социальный педагог

Задача психолого-педагогической службы – организация психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

Организационно-управленческой формой сопровождения является психолого-педагогический консилиум. В состав психолого-педагогического консилиума входят педагог-психолог, социальный педагог, учителя начальных классов, заместитель директора по УВР, при необходимости приглашаются педагоги-предметники.

Основными направлениями деятельности психолого-педагогической службы являются: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское.

Приоритетным направлением является профилактическая работа с детьми по предупреждению проблем адаптационного периода: социально-психологических (проблемы социальной дезадаптации), личностных (неуверенность в себе, высокая тревожность, неадекватная самооценка, низкая учебная мотивация), познавательных (проблемы восприятия, внимания, памяти, мышления, трудностей в обучении).

В рамках диагностического направления в 2022/23 учебном году были проведены обследования:

- обучающихся 1-го класса с целью выявления уровня готовности к обучению в школе (7 человек);
- обучающихся 1-го класса с целью выявления уровня адаптации к школьному обучению (7);
- обучающихся 5-х классов с целью выявления уровня адаптации к новым условиям обучения (21 человек);
- вновь прибывших детей (1–4-е классы) с целью выявления отклонений в развитии познавательных процессов и изучения эмоционально-волевой сферы (4 человека).

Проведенная диагностическая работа позволила своевременно выявить детей, нуждающихся в специализированной помощи, определить уровень их актуального развития и зону ближайшего развития, а также выявить резервные возможности. Изучение индивидуальных особенностей обучающихся позволяет планировать сроки, этапы и основные направления коррекционной работы. По результатам диагностического обследования были выработаны рекомендации по основным направлениям работы, сформированы группы обучающихся для проведения коррекционно-развивающих занятий.

В рамках коррекционно-развивающего направления проводилась групповая и индивидуальная коррекционно-развивающая работа с обучающимися, направленная на развитие у них необходимых качеств для более успешной адаптации и преодоления трудностей обучения, нарушений развития в когнитивной, эмоционально-поведенческой и коммуникативной сферах.

Так, в 2022/32 учебном году были проведены групповые коррекционно-развивающие занятия для обучающихся:

- 1-х классов с низким уровнем готовности к школе по развитию познавательных способностей;
- 5-х классов с трудностями в процессе адаптации к новым условиям обучения;
- 1-х классов с трудностями в процессе адаптации к школе.

Всего за этот учебный год было проведено 5 коррекционно-развивающих занятий.

Также проводилась индивидуальная коррекционно-развивающая работа с обучающимися, имеющими различные трудности. Всего проведено 15 индивидуальных занятий.

Основная тематика индивидуальных коррекционно-развивающих занятий:

- коррекция и развитие познавательных процессов;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы;
- работа со стрессовыми состояниями;

- работа с агрессией;
- развитие коммуникативных навыков;
- психокоррекция поведения.

Коррекционные занятия проводились с обучающимися по мере выявления педагогом и педагогом-психологом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении. Обучающиеся, удовлетворительно усваивающие учебный материал в ходе фронтальной работы, к индивидуальным занятиям не привлекались, помощь оказывалась ученикам, испытывающим особые затруднения в обучении. Периодически на индивидуальные занятия привлекались также обучающиеся, не усвоившие материал вследствие пропусков уроков по болезни либо из-за чрезмерной возбудимости или заторможенности во время уроков.

Выводы:

Проведенный анализ показал, что в МОУ ООШ № 42 созданы психолого-педагогические условия реализации ООП, обеспечивающие соблюдение требований федеральных государственных образовательных стандартов. Так, в течение 2022/23 учебного года педагогом-психологом осуществлялось психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений по различным направлениям, формам (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза) и уровням (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации). Была организована работа по обеспечению преемственности содержания и форм организации образовательной деятельности, обеспечивающих реализацию основных образовательных программ. Во всех мероприятиях осуществлялся учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся. Кроме этого, проведены мероприятия, направленные на формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся.

6.4. Анализ материально-технических условий реализации основной образовательной программы

Материально-технические условия школы не соответствуют требованиям, требующимся для реализации ООП как по обновленным ФГОС, так и в целом по остальным программам.

7. ВЫВОД ПО ИТОГАМ АНАЛИЗА РАБОТЫ ШКОЛЫ ЗА 2022/23 УЧЕБНЫЙ ГОД

Цель работы школы в 2022–2023 учебном году: формирование модели современной школы, ориентированной на качественное обучение и воспитание детей, способных к активному интеллектуальному труду; формирующей ключевые компетенции, обеспечивающие социализацию и адаптацию для профессионального самоопределения в будущем.

Для достижения цели были определены следующие задачи:

- совершенствовать систему управления школы в рамках требований Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- обеспечить выполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням образования);
- обеспечить ввод и реализацию обновленных ФГОС в 1 и 5 классах;
- сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье обучающихся;
- повышать качество образовательных результатов обучающихся;
- модернизировать систему контроля условий и образовательной деятельности;
-

Вывод: цель работы школы была достигнута не в полном объеме, так как часть задач осталась нереализованной. Задачи не были реализованы из-за несоответствия материально-технической базы современным требованиям. Качество образовательных результатов по сравнению с 2021/22 учебным годом снизилось на 5%.

9.1. Цели и задачи на 2023/24 учебный год

Цель работы школы в 2023/24 учебном году: повышение качества образовательных результатов обучающихся и реализация модели современной школы, ориентированной на качественное обучение и воспитание детей, способных к активному интеллектуальному труду; формирующей ключевые компетенции, обеспечивающие социализацию и адаптацию для профессионального самоопределения в будущем.

Для достижения поставленных целей запланированы задачи на 2023/24 учебный год:

- совершенствовать систему управления школы в рамках требований Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- обеспечить выполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням образования);
- обеспечить дальнейшее внедрение новых ФГОС НОО и ООО, продолжить реализацию основных образовательных программ на уровне НОО и ООО, разработанных в соответствии с требованиями новых ФГОС;

- сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье обучающихся;
- создавать условия для реализации личных творческих способностей обучающихся в процессе исследовательской и поисковой деятельности за счет профессионального роста педагогов, активизации их творческого потенциала, повышения эффективности учебных занятий и внеурочной деятельности;
- укреплять материально-техническую и учебно-методическую базы школы для создания современных условий для обучения и воспитания обучающихся, охраны их здоровья.